

TAMU's Uddannelsesmiljøvurdering og handleplan 2017

Nedenstående vurdering er udarbejdet på baggrund af uddelte spørgeskemaer og fokusgruppe-interviews med i alt 71 elever fordelt på TAMU's seks uddannelsescentre. Vurderingen omfatter hele uddannelsesmiljøet, men i år er der også blevet spurgt særligt ind til elevernes opfattelse af Jobgarantien.

Der er udarbejdet en lokal handleplan for hver skole. Hver handleplan er efterfølgende blevet gennemgået og kommenteret på både skolerådsmøde og fællesmøde inden endelig godkendelse. Dette notat er udtryk for en samlet vurdering og handleplanen vedrører alene de opgaver, som igangsættes og styres af ledelsessekretariatet. De lokale vurderinger er vedlagt som bilag.

Generel vurdering

Samlet set er der tale om en pæn vurdering af uddannelsesmiljøet i TAMU, hvilket også afspejles i, at eleverne gennemsnitligt har vurderet uddannelsesmiljøet til 6,67 på en skala fra 1-10.

Styrker: Skolernes styrker og udfordringer varierer, men samlet set er det oplagt at fremhæve:

- Eleverne oplever at blive taget godt imod, når de starter på TAMU
- Eleverne samarbejder godt med andre elever
- De faglige og sociale krav på uddannelsen er passende
- Eleverne mener, at der er en god atmosfære på skolen

Udfordringer: Når spørgeskemaerne sammenholdes med fokusgruppeinterviewene bør det fremhæves at:

- 2/5 af eleverne seriøst har overvejet at stoppe på TAMU inden for den sidste måned
- Eleverne er utilfredse med anvendelse samt opfølgningen på deres læringsmål
- Eleverne er utilfredse med teoriundervisning samt undervisningslokalerne
- Eleverne oplever, at de i nogen grad bliver forfulgt af deres faglærere
- Eleverne oplever ringe informering særligt angående deres klagemuligheder
- TAMU's fritidsfaciliteter, opholdslokaler og kostskole er utilstrækkelige
- TAMU's fællesområder med aktivitet og liv er ikke attraktive
- TAMU's udsmykning er ikke særligt tiltalende

Udfordringen vedrørende relationen mellem elever og faglærere er fulgt op i 2017 gennem dels værdiarbejde og vejledningstiltag. Udfordringen angående læringsmål er skudt i gang i efteråret 2017 med lanceringen af TAMU 4.0. Afslutningsvis har alle nye elever fra 2017 fået tildelt en mentor i starten af deres uddannelsesforløb for at imødekomme udfordringen angående elevernes overvejelser om at stoppe deres uddannelse.

I nedenstående handleplan er der primært tale om en fremadrettet aftaler for 2018.

Særlige styrker ved uddannelsesmiljøet		
Det psykiske miljø	Det fysiske miljø	Det æstetiske miljø
<p>52% af de adspurgte elever oplevede det som let og overskueligt at søge ind på TAMU. 49% i nogen grad.</p> <p>80% af de adspurgte elever oplevede i høj grad at blive taget godt imod, da de startede som elev på TAMU.</p> <p>68% af eleverne ved i høj grad og 27% i nogen grad, hvad faglærerne forventer af dem.</p> <p>52% af eleverne oplever i høj grad, 45% i nogen grad at de i dagligdagen samarbejder om opgaverne med de andre elever (sidemands oplæring).</p> <p>80% af de adspurgte elever har ikke selv været udsat for mobning. 14% har sjældent. 83% har ikke udsat andre for mobning. 13% har sjældent.</p> <p>54% af de adspurgte elever giver udtryk for, at deres dag er meningsfuld og det gør en forskel at de møder op på TAMU. 37% angiver i nogen grad.</p>	<p>55% af de adspurgte elever er meget enige i, at der er gode lysforhold i skolens lokaler. 35% er lidt enige.</p> <p>58% af de adspurgte elever er meget enige i, at der bliver gjort rent i lokalerne. 30% er lidt enige.</p> <p>65% mener, at indgange (træk, snavs, vindfang, måtter) er i orden. 31% mener, at de har mindre problemer.</p> <p>58% finder overholdelsen af rygepolitikken i orden, 35% mindre problemer og 7% ikke i orden.</p> <p>Gennemsnitligt gives der på en skala fra 1-10 = 6,24.</p>	<p>39% er meget enige i, at der er en god atmosfære på skolen. 54% er lidt enige.</p> <p>Gennemsnitligt gives der på en skala fra 1-10 = 6,74.</p>

<p>62% føler, at det gør en forskel om de møder op. 30% er lidt enige.</p> <p>48% er meget tilfredse med samarbejdet mellem elever og 38% er tilfredse.</p> <p>79% mener, at de faglige krav er passende.</p> <p>85% mener, at de sociale krav er passende.</p> <p>90% af eleverne lærer mest gennem at arbejde praktisk. 61% gennem instruktion og 63% når faglærer evaluere arbejdsopgaven.</p> <p>54% føler, at de bliver taget seriøst af faglærerne og 32% er lidt enige. 51% føler, at de bliver taget seriøst af administrationen og 39% er lidt enige.</p> <p>79% mener, at de har det godt sammen på holdet. 15% er lidt enige.</p> <p>73% mener, at vi hjælper hinanden tit på holdet. 18% er lidt enige.</p> <p>65% oplever det, som en styrke at have en mere erfaren elev tilknyttet de første dage. 7% mener nej og 28% havde ikke tilknyttet en.</p>		
---	--	--

<p>Gennemsnitsvurderingen for det psykiske arbejdsmiljø er på en skala fra 1 til 10 = 6,6</p>		
<p>Den gennemsnitlige vurdering af TAMU's uddannelsesmiljø på en skala fra 1-10 er: 6,67</p>		
<p>Svagheder ved uddannelsesmiljøet</p>		
<p>Det psykiske miljø</p>	<p>Det fysiske miljø</p>	<p>Det æstetiske miljø</p>
<p>35% oplevede det som over-skueligt at søge ind på TAMU. 49% i nogen grad. 14% kun i mindre grad.</p> <p>52% mener, at de i høj grad fik klar besked på informationsmødet. 39% mener, at de fik det i nogen grad. 7% fik det kun i mindre grad.</p> <p>41% har seriøst overvejet at stoppe på TAMU indenfor den sidste måned.</p> <p>35% mener, at de i høj grad lærer nok på deres uddannelse. 49% mener i nogen grad og 14% kun i mindre grad.</p> <p>35% er i høj tilfredse med læringsudbyttet på deres uddannelse. 49% er kun i nogen grad. 14% kun i mindre grad.</p> <p>11% er i høj grad enige i, at de har oplevet at føle sig forfulgt af en eller flere af deres faglærere. 23% i nogen grad.</p>	<p>37% af de adspurgte elever er meget enige i, at det relevante udstyr er til stede til den praktiske del af uddannelsen. 39% er lidt enige og 20% er lidt uenige og 4% meget uenige.</p> <p>25% er meget enige i, at det relevante udstyr til den teoretiske del af undervisningen er tilstede. 56% lidt enige, 15% lidt uenige og 3% meget uenige.</p> <p>13% af de adspurgte elever er meget enige i at støjniveauet på værkstederne er for højt. 28% lidt enige, 28% lidt uenige og 31% meget uenige.</p> <p>48% mener, at omklædningsforholdene er i orden. 34% mener, at der er mindre problemer og 18% mener, at de ikke er i orden.</p> <p>38% mener, at fritidsfaciliteterne er i orden, 45% mener, at der er mindre problemer og 17% mener ikke de er i orden.</p>	<p>42% af eleverne mener, at der er rum, som særligt tiltaler dem pga. stemning, farverne eller indretning. 58% mener det ikke.</p> <p>34% af eleverne mener, at der er rum, som særligt frastøder dem pga. stemning, farverne eller indretning. 66% mener det ikke.</p> <p>13% af eleverne er meget enige i, mener at opholdsrummene er spændende. 44% er lidt enige. 30% er lidt uenige og 14% er meget uenige.</p> <p>28% er meget enige i, at skolens gangarealer er kedelige. 35% er lidt enige. 31% er lidt uenige og 20% er meget uenige.</p> <p>14% er meget enige i, at vi har gode fællesområder med aktivitet og liv. 35% er lidt enige. 31% er lidt enige og 20% er meget uenige.</p>

<p>50% kun i mindre grad og 46% slet ikke.</p> <p>Ud af 68% som der er blevet afskediget er der 14%, som ikke ved, hvad de skal ændre for at blive genansat.</p> <p>17% oplever ikke, at tilrettelægningen gennemføres hver mandag.</p> <p>20% mener ikke, at tilrettelægningen giver et overblik over deres opgaver i ugen.</p> <p>27% oplever ikke at faglærerne er opmærksomme på deres læringsmål.</p> <p>31% oplever ikke at der bliver fulgt op på deres læringsmål.</p> <p>10% er meget tilfredse med uddannelsens teoretiske indhold. 32% er tilfreds. 31% hverken eller, 21% er utilfreds og 6% er meget utilfreds.</p> <p>11% er meget tilfreds med mulighederne for indflydelse. 46% er tilfreds. 34% hverken eller. 4% er utilfreds og 4% er meget utilfreds.</p> <p>27% er meget tilfreds med de daglige informationer. 39% er tilfreds. 18% hverken eller. 13% utilfreds og 3% meget utilfreds.</p>	<p>54% mener, at værelserne på kostskolen er i orden. 37% mener, at der er mindre problemer og 10% mener, at de ikke er i orden.</p> <p>54% mener, at rygepolitikken er i orden, 28% mener, at der er mindre problemer og 18% mener ikke den er i orden.</p> <p>10% er meget uenige i, at de har gode steder at opholde sig i pauserne. 20% er lidt uenige.</p> <p>13% er meget uenige i, at de har en god kantine. 15% er lidt uenige.</p> <p>14% er meget uenige i, at toiletterne er pæne og rene. 17% er lidt uenige.</p> <p>6% er meget uenige i, at der er sæbe, håndklæder og toiletpapir på toiletterne. 25% er lidt uenige.</p> <p>51% har ikke fået undervisning i sikkerhed og arbejdsmiljø.</p> <p>46% mener, at undervisningen er hverken god eller dårlig.</p>	<p>30% er meget enige i, at teori-lokalerne er generelt triste. 45% er lidt enige og 23% er lidt uenige.</p> <p>35% er meget enige i, at der mangler udsmykning på skolen. 41% er lidt enige og 21% er lidt uenige.</p> <p>25% er meget enige i, at skolen generelt er godt vedligeholdt. 54% er lidt enige, mens 17% er lidt uenige og 4% er meget uenige.</p>
---	--	---

<p>23% er meget tilfreds med information fra skoleråd el. lignede. 32% er tilfreds. 23% hverken eller. 17 utilfreds og 1% meget utilfreds.</p> <p>18% er meget enige i, at de er blevet gjort opmærksom på deres muligheder for at klage. 32% er lidt enige. 25% er lidt uenige. 24% er meget uenige.</p> <p>8% føler sig ofte ensom. 18% af og til. 30% sjældent og 44% aldrig.</p> <p>10% har indenfor den sidste måned følt sig nervøs, haft søvnbesvær og mavepine. 28% af og til. 28% sjældent og 34% aldrig.</p> <p>18% har ofte haft koncentrationsbesvær og svært ved at huske. 46% af og til. 28% sjældent og 34% aldrig.</p> <p>1% følger sig ofte udenfor. 15% af og til. 17% sjældent og 66% aldrig.</p>		
Handleplan for at styrke uddannelsesmiljøet		
Hvad skal gøres?	Hvem skal gøre det?	Hvornår skal det gøres?
Psykisk arbejdsmiljø Styrkelse af arbejdet med læringsmål og tilrettelægning	Igangsættes og styres af uddannelseschefen	Igangsættes ultimo 2017

sikres gennem nye uddannelsesbeskrivelser og tilhørende undervisningsplaner		
Styrkelse af kommunikationen ml. faglærer og elever gennem implementering af udviklingsprojektet om konsekvenspædagogisk vejledning	Pædagogisk udviklingschef med inddragelse af skoleråd	Ultimo 2017
Styrkelse af undervisernes didaktiske kompetencer gennem pædagogisk kompetenceudvikling	Pædagogisk udviklingschef med inddragelse af skoleråd	Forår 2018
Fysiske og æstetiske miljø Udarbejdelse af en vedligeholdelsesstrategi for TAMU	Driftschef og driftsledere	Forår 2018
Udarbejdelse af en strategi for det faglige udstyr på uddannelserne samt teoriundervisningen i forbindelse med TAMU 4.0	Uddannelseschef og driftschef	Forår 2018
Udarbejdelse af strategi for optimering af skolernes fritidsarealer, opholdssteder, kostskole og toiletfaciliteter	Driftschef og driftsledere i sparring med skoleråd	Ultimo 2018
Genoplivning af fælles standarder og koncepter på kantineområdet	Driftsledere + køkkenfaglærere	Primo 2018

Særligt om Jobgarantien

Hvilke særlige styrker er der i vores håndtering af Jobgarantien

Det generelle billede på skolerne er, at jobgarantien skaber et større engagement på skolerne. Generelt set mener 70 % af eleverne, at det får dem til at arbejde hårdere og mere målrettet i hverdagen.

I fokusgruppeinterviewet fremhæver eleverne, at det var godt med en "mentor", da de erfarne elever kunne fortælle dem mere om det at være elev på TAMU og jobgarantien.

65% oplever det, som en styrke at have en mere erfaren elev tilknyttet de første dage. 7% mener nej og 28% havde ikke én tilknyttet.

Hvilke udfordringer er der i vores håndtering af Jobgarantien

Oversigten viser, at TAMU's jobgaranti kun er helt forstået af mellem 50 og 65 % af eleverne i TAMU. Dermed er der stadig et stort udbredelsesarbejde, da jobgarantien udgør TAMU's mission, som skal være klar for alle elever. Dette udbredelsesarbejde er forskellige fra skole til skole, da nogle skal have fokus på, hvad jobgarantien indebærer, mens andre skal have fokus på, hvad elevens forpligtelse er og tilsidst nogle skal have fokus på forholdet mellem krav og jobgaranti.

42% af eleverne er enige i, at der indgås aftaler vedr. kørekort, gældsafvikling og boligforhold. 31% kun i nogen grad, 14% kun i mindre grad og 13% slet ikke.

Eleverne risikerer at sidde længe i udslusningen.

Handleplan for at styrke arbejdet med jobgarantien

Hvad skal gøres?	Hvem skal gøre det?	Hvornår skal det gøres?
Elevortale om TAMU's jobgaranti færdiggøres for at sikre forståelse	Nino Kristensen	Ultimo 2017
Opstramning af branche 2 møder i alle afdelinger med beskrivelse af et fælles koncept	Pædagogisk udviklingschef og uddannelseschef	Ultimo 2017
Etablering af faste elementer og køreplaner i udslusningen	Uddannelseschef efter kvalificering i skolerådene	Ultimo 2017
Kvalitetssikring i visitationen	Uddannelseschef	Primo 2018

Opfølgende datamøder skal sikre bedre opfølgning på elevernes uddannelse	Pædagogisk udviklingschef og uddannelseschef	Primo 2018
--	--	------------

Kristian Gert Sørensen / Sekretariatet