

Sådan leder vi i TAMU



I TAMU er alle nødt til at tage lederskab. Uanset hvilken funktion vi har, skal andre opleve, at vi går til handling, tager ansvar og ser fremad. Lederskab i TAMU handler ikke om retten til at lede. Lederskab er at handle på, tage ansvar for og se fremad mod indfrielsen af de fælles pejlemærker, som udmærker TAMU's uddannelseskultur. Det er forventet, at ansatte med formelt ledelsesansvar går forrest, når det kommer til at praktisere god ledelse i TAMU. Derfor orienterer vi os, også når vi leder, efter de fem fælles pejlemærker i TAMU.

TAMU er en praktisk uddannelse, som udvikler sig i overensstemmelse med arbejdsmarkedets vilkår.

- Som ledere holder vi os opdateret om arbejdsmarkedets vilkår og bringer vores viden i spil i udviklingen af uddannelserne
- Som ledere skaber vi rammer for at inddrage arbejdsmarkedets parter i udviklingen af uddannelserne
- Som ledere er vi synlige på de arbejdsområder, hvor den praktiske uddannelse foregår
- Som ledere skal vi have blik for og arbejde for at uddannelsen varetages af professionelle fagpersoner
- Som ledere understøtter vi tidssvarende kompetenceudvikling og følger altid op på om ny erhvervede kompetencer bringes i spil

I TAMU møder vi hinanden med forventningen om, at alle kan forandre sig.

- Som ledere skal vi inspirere andre til selvkritisk at se eller få øje på nye muligheder og handlingsalternativer i fastlåste situationer
- Som ledere skal vi overlade ansvar til dem, der ønsker at tage et ansvar og vise tillid til at de følger aftalte opgaver til dørs
- Som ledere skal vi tro på at andre kan træne og udvikle sig gennem praksis
- Som ledere skal vi modvirke, at de samme personer bruges til de samme opgaver igen og igen

I TAMU træffes beslutninger altid med elevens læringsmuligheder i centrum

- Som ledere er vi pædagogisk interesserede i elevernes læringsmuligheder og gør meget ud af at lytte til deres stemme
- Som ledere overvejer vi altid elevernes læringsmuligheder før vi konsulterer regler og lovgivning
- Som ledere skal vi efterspørge tydelige læringsmål eller læringsperspektiver for de initiativer vi selv og andre ønsker at igangsætte
- Som ledere konkluderer vi så vidt muligt altid med henvisning til elevernes læringsmuligheder

I TAMU respekterer og lytter vi til hinanden som ligeværdige mennesker

- Som ledere lytter vi aktivt til andre og er altid parate til at lade os overbevise af fornuftige argumenter
- Som ledere anerkender vi andres forskellige opfattelser af en situation og bruger dette som udgangspunkt for fælles handlingsaftaler
- Som ledere skal vi give direkte og ærlige vurderinger af andres handlinger
- Som ledere er vi i åben og aktiv dialog med omverdenen

TAMU har en stærk evalueringskultur baseret på data og erfaringer fra praksis

- Som ledere bruger vi data som analytisk udgangspunkt for at kvalificere nye indsatser og handlinger
- Som ledere begrundes vi beslutninger med henvisning til data eller konkrete handlinger
- Som ledere bruger vi data til handlingsorienteret refleksion og aldrig blot som kontrolværktøj
- Som ledere er vi ansvarlige for, at enhver evaluering følges op af en konkret handleplan, som kan bruges i praksis