
Tamu's Uddannelsesmiljøvurdering og handleplan 2014

Nedenstående vurdering er udarbejdet på baggrund af uddelte spørgeskemaer og fokusgruppeinterviews med i alt 60 elever fordelt på TAMU's seks uddannelsescentre. Vurderingen omfatter hele miljøet, men i år er der blevet spurgt særligt ind til elevernes opfattelse af almenundervisningen.

Der er udarbejdet en lokal handleplan for hver skole. Hver handleplan er efterfølgende blevet gennemgået og kommenteret på både skolerådsmøde og fællesmøde inden endelig godkendelse. Denne samlede vurdering er udtryk for en samlet vurdering og handleplanen vedrører alene de opgaver, som igangsættes og styres af ledelsessekretariatet. De lokale vurderinger er vedlagt som bilag.

Generel vurdering.

Samlet set er der tale om en pæn vurdering af uddannelsesmiljøet i TAMU, hvilket også afspejles i, at eleverne har vurderet uddannelsesmiljøet til en gennemsnitlig karakter på 7,51 ud fra 7-trinskalaen.

- **Styrker:** Skolernes styrker og udfordringer varierer, men samlet set er det oplagt at fremhæve elevernes tilfredshed med det faglige udbytte og deres ros af faglærernes formidling, når der instrueres i udførelsen af konkrete opgaver. Samtidig udtrykker eleverne, at der er godt sammenhold blandt eleverne, hvilket i fokusgruppeinterviewene delvist forklares som et resultat af, at de erfarne elever går forrest for at fastholde og videreføre et ordentligt socialt miljø.
- **Udfordringer:** Når spørgeskemaerne sammenholdes med fokusgruppeinterviewene efterlyser eleverne dog bedre begrundelser og mere åbenhed i forbindelse med de ansattes dialog med eleverne, mindre forskelsbehandling og en mere konsekvent brug af pædagogikken på tværs af uddannelsesområderne. Det gælder også i forhold til teoretisk undervisning og almenundervisning, hvor eleverne efterlyser, at emnernes relevans for deres arbejdsområde tydeliggøres og begrundes bedre.

Udfordringerne vedrørende åbenheden er allerede løbende blevet fulgt op i 2014. Det er sket gennem **a)** temaartikler i TAMU-Nyt, - **b)** oplæg og diskussion til fælleskonferencen og **c)** ved at tematisere holdningsstyringen på kvartalsmøder og efteruddannelsesforløb.

I nedenstående handleplan er der primært tale om en fremadrettet handleplan for 2015.

Særlige styrker ved uddannelsesmiljøet giver eleverne udtryk for gennem besvarelsene		
Det psykiske miljø	Det fysiske miljø	Det æstetiske miljø
<p>96,7 pct oplever i høj eller nogen grad uddannelsen som meningsfuld</p> <p>78,4 pct er i høj eller nogen grad tilfredse med læringudbyttet</p> <p>90 pct ved i høj eller nogen grad hvad lærerne forventer af dem</p> <p>75 pct er tilfredse eller meget tilfredse med lærernes formidling</p> <p>78,4 pct er tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet mellem eleverne i undervisningen</p> <p>90 pct har sjældent eller aldrig været udsat for mobning</p> <p>93 pct har mange venner på skolen og 96,7 pct hævder at de har det godt på holdet</p>	<p>72,65 pct er samlet set meget eller lidt enige i at der er relevant udstyr til rådighed i den praktiske og teoretiske del af undervisningen</p> <p>76,5 pct mener at der bliver gjort godt rent</p> <p>88,4 pct er meget eller lidt enige i at lysforholdene er gode</p>	<p>81,86 pct er enige i at atmosfæren på skolen er god</p>
Udfordringer til uddannelsesmiljøet		
Det psykiske miljø	Det fysiske miljø	Det æstetiske miljø
<p>41 pct har i høj eller nogen grad følt sig forfulgt af sin lærer</p> <p>Kun 11,7 pct er meget tilfredse – og 45 pct er tilfredse med det teoretiske indhold i undervisningen</p>	<p>70 pct mener ikke at omklædningsforholdene er helt i orden.</p> <p>79 pct oplever mindre problemer med eller at skolens fritidsfaciliteter ikke er i orden</p> <p>39,5 pct oplever mindre problemer med rygepolitikken</p>	<p>28,3 pct oplever at der er rum der frastøder dem</p> <p>63,34 pct er meget eller lidt enige i at teorilokalerne er triste</p> <p>57,17 pct er meget eller lidt enige i at der mangler udsmykning</p>
Handleplan for at styrke uddannelsesmiljøet		
Hvad skal gøres?	Hvem skal gøre det?	Hvornår skal det gøres?
<p>I 2015 bør der, for at styrke åbenhed og dialog, udarbejdes et inspirationskatalog til, hvordan holdninger, normer, regler og vilkår begrundes, fastholdes og formidles i mødet med eleverne</p>	<p>Pædagogisk udviklingschef tager initiativet og inddrager relevante medarbejdere i arbejdet</p>	<p>Forår 2015</p>



<p>Den kollegiale vejledning i opfølgning på social læring vil blive styrket gennem kursusudbud i vejledning.</p>	<p>Pædagogisk udviklingschef tager initiativet og inddrager relevante samarbejdspartnere i Norden</p>	<p>Efterår 2015</p>
<p>For at styrke den teoretiske undervisning etableres en fælles platform med tilgang til lokalt udviklet inspirationsmateriale til teoriundervisning, både for fagligt indhold og for den pædagogiske gennemførelse.</p>	<p>Uddannelseschef og pædagogisk udviklingschef tager initiativ og koordinerer indsatsen</p>	<p>Efterår 2015</p>
<p>Gennem faglærernetværk skal det gøres lettere at sparre på ideer og erfaringer med den teoretiske undervisning.</p>	<p>Uddannelseschef og pædagogisk udviklingschef tager initiativ til at introducere samarbejdsmodel</p>	<p>Forår 2015</p>

Særligt om almenundervisningen

Hvilke særlige styrker er der ved almenundervisningen

Almenundervisningen fungerer ifølge eleverne bedst, når der undervises i direkte anvendeligt indhold, som fx udfyldning af selvangivelse, privat budgetplanlægning, pligter og rettigheder på arbejdsmarkedet osv. I spørgeskemaet udtrykkes der i store træk tilfredshed med almenundervisningen

- 81,6 pct er meget eller lidt enige i, at de ved hvorfor de skal deltage i almenundervisning
- 76,7 pct er meget eller lidt enige i at der i almenundervisningen bruges eksempler de kender fra deres egen hverdag
- 80 pct er lidt eller meget enige i at de i almenundervisningen lærer noget der er relevant for deres kommende arbejdsliv

Udfordringer til almenundervisningen

Når der alligevel er udfordringer i almenundervisningen, handler det om de emner som ikke lige så oplagt har konkret anvendelighed for elevernes hverdag eller for deres konkrete uddannelsesområder. Eleverne ønsker i større grad at blive involveret i emnevalg og efterlyser, at emnerne uanset deres karakter perspektiveres eller gøres gældende i forhold til deres arbejde på områderne eller deres kommende arbejdsliv.

- 53,3 pct er lidt eller meget uenige i at de i god tid bliver forberedt på hvad den kommende almenundervisning handler om
- 48,4 pct er lidt eller meget uenige i at der er god sammenhæng mellem det de lærer i almenundervisningen og det de ellers lærer i uddannelsen
- 35 pct er lidt eller meget uenige i at de i almenundervisningen har mulighed for at diskutere og deabttre med hinanden og læreren

Handleplan for at styrke almenundervisningen

Hvad skal gøres?	Hvem skal gøre det?	Hvornår skal det gøres?
------------------	---------------------	-------------------------



Sekretariatets medarbejdere vil fremover sparre på emnevalg og gennemførelse af undervisningen	Pædagogisk udviklingschef tager initiativ	Forår 2015
Det didaktiske skal fylde mere i konsekvenspædagogiske efteruddannelsestilbud	Pædagogisk udviklingschef indtænker det i fremtidige efteruddannelsestilbud	Vinter 2015
Der oprettes en fælles platform med fornyet inspiration til almenundervisning og med udgangspunkt i medarbejdernes erfaringer og materiale	Pædagogisk udviklingschef og uddannelseschef tager initiativ	Efterår 2015

2. december 2014

Rasmus Kjær / Sekretariatet