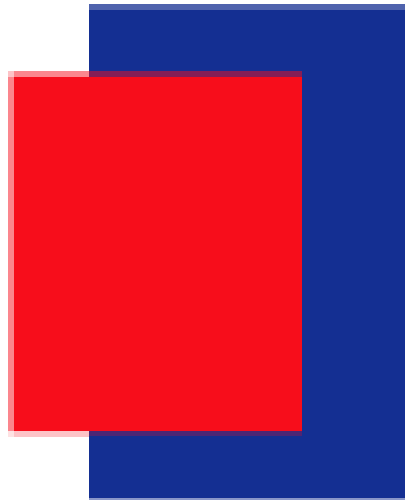


Evaluering af TAMU

2008



Undervisningsministeriet

Indhold

1. Indledning.....	3
2. Resumé og konklusion.....	3
2.1 Elevprofiler	3
2.2 Uddannelsesforløb og elevflow.....	3
2.3 Beskæftigelseseffekt	4
2.4 Konklusion.....	4
3. Karakteristik af TAMU.....	5
3.1 TAMU's Grundlag.....	5
3.2 Elevprofiler.....	5
3.2 Uddannelsesforløb og elevflow.....	6
4. Bekæftigelseseffekt.....	9
4.1 Metode.....	9
4.2 Samlet beskæftigelseseffekt.....	10
4.3 Beskæftigelseseffekt fra 2003 til 2007.....	12
5. Bilag.....	13
5.1 Elevprofiler.....	13
5.2 Uddannelsesforløb og elevflow.....	14
5.3 Beskæftigelseseffekt.....	16

1. Indledning

TAMU er et landsdækkende uddannelses tilbud, som henvender sig til uddannelsessvage unge, der på grund af særlige sociale forhold ikke har kunnet opnå en uddannelse eller et job. TAMU's elever tilhører en gruppe af unge med alvorlige sociale problemer, og en stor andel af eleverne har i løbet af deres tilværelse være involveret i kriminalitet og stofmisbrug. Det er personer, som har brug for en tættere personlig og social opfølgning for at kunne opnå kompetencer, som kan sikre dem en fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Det er derfor målsætningen for TAMU at bibringe eleverne de arbejdsmæssige, faglige og ikke mindst sociale kompetencer, som er nødvendige for at få et job og opnå en tættere tilknytning til arbejdsmarkedet.

Undervisningsministeriet har til brug for drøftelserne af spørgsmålet om den fremtidige finansiering af TAMU udarbejdet nærværende evaluering i samarbejde med TAMU. Evalueringen indeholder en kort beskrivelse af grundlaget for TAMU (kapitel 3.1), en karakteristik af TAMU's målgruppe og uddannelsernes forløb (kapitel 3.2 og 3.3) samt en præsentation af en undersøgelse af beskæftigelseseffekten for TAMU's uddannelser (kapitel 4). Kapitel 2 indeholder evalueringens resumé og konklusioner. Samtlige tal og procenter er samlet i bilag (kapitel 5)

2. Resumé og konklusion

2.1 Elevprofiler

Eleverne på TAMU er en gruppe af uddannelsessvage unge, hvis gennemsnitlige skoleforløb ligger på ca. 8 år. De har typisk været igennem tidligere uddannelses- og aktiveringsforløb, som ikke har resulteret i en færdig uddannelse eller arbejde.

En betydelig andel af TAMU's elever har alvorlige sociale problemer, der inkluderer kriminalitet og stofmisbrug. Cirka to tredjedele af eleverne har begået kriminelle handlinger, og knap halvdelen af disse unge har på et tidspunkt modtaget en dom. En stor andel af eleverne været involveret i stofmisbrug. I 2007 har 51 pct. af eleverne opgivet, at de haft et misbrug af hash og 22 pct., at de har haft et misbrug af centralstimulerende stoffer i form af narkotika inden optagelsen på skolen.

Der er således tale om en socialt meget tungt belastet gruppe, som i flere henseender ligger på kanten af samfundet. Ifølge TAMU's statistisk har en stor andel af eleverne anden etnisk baggrund en dansk. I 2007 lå andelen på 39 pct, og størstedelen kom fra det, som benævnes som mindre udviklede lande. Antallet omfatter kun 1. generationsindvandrere, da statistikken baserer sig på fødestadskriteriet og inkluderer derfor kun personer, som er født uden for Danmark. Den faktiske andel af elever med anden etnisk baggrund må derfor forventes at være højere.

2.2 Uddannelsesforløb og elevflow

Antallet af elever på TAMU har ligget forholdsvis stabilt i evalueringsperioden med 754 elever i 2003 og 727 elever i 2007. TAMU har et forholdsvist højt frafald i visitations- og kompetenceafklaringsfasen,

hvilket ifølge TAMU skyldes, at skolerne ikke har en forhåndsfraserterning i forhold til de unge der har de alvorligste sociale tilpasningsvanskeligheder. Der lægges vægt på, at selv meget stærkt belastede unge kan optages i TAMU og påbegynde kompetenceafklaringen.

2.3 Beskæftigelseseffekt

TAMU's indsats er primært rettet mod at få eleverne ud på arbejdsmarkedet, hvorfor denne evaluering har sat fokus på effekten af TAMU på beskæftigessiden. TAMU har som mål at fremme elevernes mulighed for at opnå beskæftigelse samt sikre dem en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet. Beskæftigelseseffekten er derfor blevet undersøgt fra 1 måned op til 3 år efter afgang fra TAMU for at tegne et billede af den kortsigtede, såvel som den langsigtede effekt. Beskæftigelseseffekten er blevet undersøgt via kørsel på beskæftigelsesministeriets DREAM database, som er en forløbsdatabase, der omfatter samtlige personer, der har modtaget visse offentlige overførselsindkomster fra medio 1991 og frem. I undersøgelsen er medtaget samtlige elever fra 2003-2007, som har gennemført 1. og 2. brancheforbud med bevis samt en kontrolgruppe, der har afbrudt uddannelsen meget tidligt i forløbet.

Undersøgelsen viser, at uddannelserne i TAMU har en markant positiv beskæftigelseseffekt. En betydelig højere andel af de elever, der har fuldført en TAMU uddannelse med bevis kommer i arbejde set i forhold til de elever, som har afbrudt forløbet. En måned efter afgang fra TAMU er 55 pct. af de elever, som har gennemført TAMU med bevis således i beskæftigelse til sammenligning med 39 pct. af de elever, som har afbrudt uddannelsen. Det er en forskel på 16 procentpoint svarende til 41 pct. Efter tre år er 55 pct. af de gennemførende elever fortsat i beskæftigelse til sammenligning med 34 pct. af de elever, der har afbrudt TAMU. Det er en forskel på 21 procentpoint svarende til 61 pct. Det kan derfor konstateres, at beskæftigelseseffekten er langsigtet idet, de elever, som har fuldført TAMU med bevis, fortsat er i arbejde 3 år efter afgang fra TAMU.

På baggrund af undersøgelsen kan det konkluderes, at TAMU i høj grad lever op til sin målsætning om at give sine elever en bedre mulighed for at komme i job og få en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet.

Af undersøgelsen kan det ses, at beskæftigelseseffekten har været nogenlunde den samme fra 2003-2007, men der er en tendens mod, at den langsigtede effekt er stigende.

2.4 Konklusion

På baggrund af karakteristikken af TAMU's målgruppe og den nærværende undersøgelse af TAMU's beskæftigelseseffekt for årene 2003 til 2007 vurderes det, at TAMU er et yderst relevant tilbud til en udsat gruppe af unge, der har en meget begrænset tilknytning til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet. Af undersøgelsen fremgår det, at målgruppen, igennem TAMU's uddannelser, opnår en betydelig forbedret mulighed for at komme ud af en fastlåst social situation og få en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet.

3. Karakteristik af TAMU

3.1 TAMU's grundlag

TAMU er et uddannelses tilbud til uddannelsessvage unge. Tilbuddet er målrettet en gruppe af unge, som primært er kendetegnet ved at have gennemgået en udvikling, som har været præget af manglende social læring. Udover et dårligt skolegrundlag er målgruppen præget af en manglende besiddelse af de sociale kompetencer eller/og arbejdsmæssige erfaringer, som skal danne grundlag for at opnå og fastholde et job. På trods af dette er det imidlertid også en gruppe af unge, som står til rådighed for arbejdsmarkedet, da de hverken har fysiske eller psykiske lidelser, som forhindrer dem i at få et job eller gennemføre en uddannelse. Erfaringen og de statistiske registreringer i årene 2003-2007 viser, at dette fortsat er en rammende karakteristik for målgruppen.

Indsatsen i forhold til disse unge er orienteret mod arbejdsmarkedet i form af, at eleverne, gennem arbejdspladslignende vilkår, skal kunne opnå arbejdsmæssige, faglige og sociale kompetencer med henblik på:

1. at fremme deres mulighed for at opnå beskæftigelse
2. at sikre den enkelte en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet
3. at sikre den enkelte mulighed for en videre uddannelse.

TAMU-systemet er organiseret som seks skoler med en fælles ledelse. TAMU finansieres i dag via rammebevilling på finansloven og via satspuljen.

3.2 Elevprofiler

TAMU's elever er mellem 18 og 30 år. Størstedelen er mellem 18 og 25, og omkring 80 pct. af eleverne er mænd. Andelen af kvinder er dog steget lidt i 2007¹.

De mest karakteristiske træk ved eleverne er, at de er uddannelsessvage. En væsentlig del af TAMU's elever har ikke gennemført et ordinært skoleforløb til og med 9. klassetrin, og dem der har afsluttet med enten 9. eller 10. klasse har ikke kunnet anvende den i et videre uddannelsesforløb. Elevernes gennemsnitlige skoleforløb over evalueringsperioden ligger på omkring 8 år.

TAMU's elever har typisk været igennem tidligere uddannelses- og aktiveringsforløb, som ikke er resulteret i en færdig uddannelse eller job:

- | | |
|--|------|
| ▪ Antal elever, der har været på produktionsskole | 63 % |
| ▪ Antal elever, der har deltaget i beskæftigelsesprojekter | 61 % |
| ▪ Antal elever, der har påbegyndt en erhvervsuddannelse | 67 % |

En betydelig andel af TAMU's elever har alvorlige sociale problemer, der inkluderer kriminalitet og stofmisbrug. Cirka to tredjedele af eleverne har begået kriminelle handlinger², og knap halvdelen af

¹ Bilag 5.1, tabel 1 & 2.

disse unge har på et tidspunkt modtaget en dom³. Hvad angår stofmisbrug har 51 pct. af eleverne i 2007 opgivet, at de haft et misbrug af hash og 22 pct., at de har haft et misbrug af centralstimulerende stoffer i form af narkotika, inden optagelsen på skolen⁴.

En stor del af TAMU's elever har anden etnisk baggrund. Ifølge TAMU's Statistik var 39 pct. af TAMU's elever i 2007 født uden for Danmark⁵. Størstedelen kommer fra det, som benævnes som mindre udviklede lande, hvilket vil sige, at de enten er født i Mellemøsten, Afrika eller Asien. Antallet omfatter kun 1. generationsindvandrere, da statistikken baserer sig på fødestadskriteriet og inkluderer derfor kun personer, som er født uden for Danmark. Den faktiske andel af elever med anden etnisk baggrund må derfor forventes at være højere.

På TAMU-skolerne har den største del af elevtilstrømningen historisk set foregået via henvisninger fra kommunerne. Der er i perioden 2003-2007 imidlertid sket en ændring i billedet. I 2003 blev 70 pct. af eleverne henvist fra en myndighed i form af sagsbehandlere i kommunerne, beskæftigelseskonsulenter, Kriminalforsorgen og andre institutioner, herunder socialpædagogiske institutioner og produktionsskoler m.v. Denne udvikling holdt sig konstant over 2004-2005, mens der i 2006-2007 har været en markant forskydning hen mod egen henvendelse fra de unge. I 2006 og 2007 udgjorde egen henvendelse således hhv. 42 pct. og 54 pct. Henvisningerne fra hhv. Kriminalforsorgen og andre institutioner har ligget konstant lavt i hele perioden, mens der har været et markant fald i antallet af henvisninger fra sagsbehandlerne i kommunernes socialforvaltninger⁶. Det har formentlig dels sammenhæng med at gruppen af personer med anden etnisk baggrund er stigende, samt at den forbedrede beskæftigelsessituation og den større åbenhed i andre ungdomsuddannelser over for personer med sociale og personlige problemer, har ført til at de unge, som TAMU henvender sig til, er dem der mere eller mindre er overladt til sig selv i forhold til at tage initiativer for at opnå en uddannelse.

3.3 Uddannelsesforløb og elevflow

TAMU arbejder med udgangspunkt i værkstedsorienterede aktiviteter, hvor mange er direkte forbundet med produktion af varer og serviceydelser, der sælges på markedsvilkår. Skolernes aktiviteter og orientering betyder, at en stor del af eleverne på TAMU søger direkte mod arbejdsmarkedet efter endt uddannelse.

² Tallet er baseret på interview med eleverne under visitationen.

³ Bilag 5.1, tabel 5.

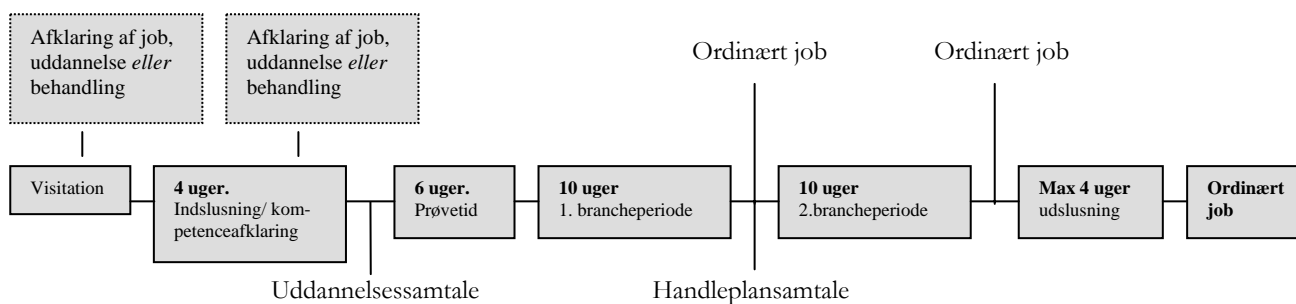
⁴ Tallene er baseret på interview med eleverne under visitationen. I forbindelse med visitationen fører TAMU en kortlægning af elevernes tidligere misbrug af hash eller andre euforiserende stoffer.

⁵ Bilag 5.1, tabel 4.

⁶ Bilag 5.1, tabel 6.

I lovgrundlaget for TAMU indgår det, at skoleformens aktiviteter udøves inden for de konsekvenspædagogiske rammer. Uddannelserne er tilrettelagt som individuelle forløb, der gennemføres over 34 uger, fordelt efter nedenstående diagram:

Diagram 3.3.1.



Der er i år **2006** gennemført en ændring af uddannelsesstrukturen, som betyder, at eleverne kan afslutte uddannelsen med bevis allerede efter 1. brancheforløb. Baggrunden for ændringerne i uddannelsesstrukturen er at give flere unge mulighed for at opnå et uddannelsesbevis efter et kortere forløb, for derefter enten at få et job eller påbegynde en anden form for ungdomsuddannelse. Den gunstige beskæftigelsessituation i disse år medfører, at mange unge finder og konkret oplever, at de allerede efter gennemførelse af første brancheforløb har fået tilstrækkelig ballast til at kunne få et job. Muligheden for afkortede forløb er dels en følge af de forbedrede jobmuligheder i samfundet og dels en følge af ændringerne i målgruppen, idet flere unge med meget alvorlige sociale tilpasningsvanskeligheder søger uddannelse i TAMU. Disse unge kan lettere gennemføre et kortere forløb.

Der er løbende tilgang til og afgang fra TAMU, og antallet af optagelser i løbet af året har udgangspunkt i den belægningsstørrelse, som er fastsat på finanslovsrammen. Visitationen målrettes i forhold til at få afklaret:

1. Om vedkommende tilhører målgruppen gennem en samtale om de personlige og sociale forhold, herunder om kriminalitet, misbrug, tidligere skole- og uddannelsesforløb.
2. Hvilken uddannelse vedkommende kunne tænke sig at gennemføre.
3. Orientering om de rammer og vilkår der er for en elev i TAMU, herunder om den pædagogiske holdning og arbejdsmetode.

Antallet af elever på TAMU har ligget forholdsvis stabilt i evalueringsperioden med en belægning på hhv. 754 elever i 2003 og 727 elever i 2007 ⁷.

⁷ Bilag 5.2, tabel 1

Der var i 2007 færre elever end i de foregående år som gennemførte uddannelse med bevis⁸. Det har til dels sammenhæng med:

- At der var en midlertidig nedgang i optaget af elever i 2. og 3. kvartal på grund af medarbejderafgang.
- At der i 2006 – 2007 blev sat mange ressourcer ind på at fastholde målgruppen og sikre at unge, der reelt havde mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse ikke blev optaget i TAMU.
- At der var flere elever, som blev arbejdssøgende allerede i prøvetiden og 1. brancheforløb end i de tidligere år på grund af den store efterspørgsel på arbejdskraft.
- At flere af de unge i 2006 og 2007 skulle gennem flere optagelsesforsøg, før de for alvor kom i gang med et uddannelsesforløb på TAMU.

TAMU har et forholdsvist højt frafald i visitations- og kompetenceafklaringsfasen⁹. Dette er et udtryk for, at TAMU ikke har en forhåndsfraserterning i forhold til de unge, der har de alvorligste sociale tilpasningsvanskeligheder. Der lægges vægt på, at selv meget stærkt belastede unge kan optages i TAMU og påbegynde kompetenceafklaringen. TAMU's planlægning vedrørende antal elever optaget i kompetenceafklaring og antal elever i prøvetid og uddannelsesforløb har bygget på det skøn, at ca. 50 pct. falder fra i visitationen/indslusningen og kompetenceafklaringen. I perioden 2003-2007 viser statistikken, at ca. 60 pct. af TAMU's førstegangselever fortsætter i prøvetid efter gennemført kompetenceafklaring.

Den gennemsnitlige gennemførelsestid har været jævnt faldende fra 2003 til 2007 med en lille stigning igen i 2007¹⁰. Det skal nævnes, at gennemførelsestiden ikke er et udtryk for den tidsperiode, hvor eleverne er i kontakt med TAMU i forbindelse med uddannelsen. Typisk vil en elev i prøvetiden og kompetenceafklaringen stå af i kortere eller længerevarende perioder flere gange, indtil den enkelte opnår en sådan stabilitet, at det skønnes hensigtsmæssigt at starte i 1. brancheperiode. En sådan af- og påstigning gennemføres, uden at dette medfører en formel genoptagelse. En egentlig afmelding finder sted hvis elevens fravær overstiger 30 dage, og eleven skal derefter genoptages for at få et nyt forsøg.

⁸ Bilag 5.2, tabel 3

⁹ Bilag 5.2, tabel 3

¹⁰ Bilag 5.2, tabel 4

4. Beskæftigelseseffekt

TAMU's indsats er primært rettet mod at få eleverne ud på arbejdsmarkedet, hvorfor denne evaluering først og fremmest har fokus på effekten af TAMU på beskæftigelsessiden. TAMU har som mål at fremme elevernes mulighed for at opnå beskæftigelse samt sikre dem en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet. Derfor er beskæftigelseseffekten blevet undersøgt fra 1 måned op til 3 år efter afgang fra TAMU.

4.1. Metode

TAMU's beskæftigelseseffekt er undersøgt via kørsel på beskæftigelsesministeriets DREAM database for afgangsårene 2003-2007. DREAM er en forløbsdatabase baseret på data fra beskæftigelses-, social- og undervisningsministeriet, ministeriet for flygtninge, indvandrere og integration samt AMFORA. Databasen omfatter samtlige personer, der har modtaget visse offentlige overførselsindkomster fra medio 1991 og frem. Arten af ydelse angives ugevis via en kode for hver enkelt person. I denne undersøgelse er valgt en programmering, som grupperer personerne efter ydelsesoplysninger, som angiver om personen har været under uddannelse, på dagpenge, på bistand eller kontanthjælp, på sygedagpenge eller andet. Hvis der ikke optræder nogen kode, antages personen at være beskæftiget. Nedenstående boks giver en præcis definition af kategorierne. I undersøgelsen er medtaget samtlige elever, som har gennemført 1. og 2. brancheforløb med bevis. Som kontrol er medtaget en gruppe af elever, som har afbrudt uddannelsen allerede under visitationen, som er meget tidligt i forløbet. Ydelsesoplysningerne er blevet trukket for hver enkelt person hhv. 1 måned, 6 måneder, 1 år og 3 år efter afgang fra TAMU. For de sidste tidspunkter var det kun muligt at medtage elever med afgang i hhv. 2003-2006 og 2003-2004. Beskæftigelseseffekten kan defineres som procentforskellen i andelen af elever i beskæftigelse mellem gruppen af elever, der har gennemført med bevis og kontrolgruppen.

Boks 1. Definition af udslusningskategorier.

Udslusningskategorier:

Beskæftigelse: Ordinær beskæftigelse

Uddannelse: voksenlærlinge, SU med ydelse, SU uden ydelse, SVU og VEU godtgørelse

Dagpenge: ledige dagpengemodtagere, dagpengemodtagere i løntilskud, dagpengemodtagere i uddannelsesforløb, dagpengemodtagere i praktik

AF-bistand: kontanthjælpsmodtagere tilmeldt AF

Kontanthjælp: Kontant- eller starthjælpsmodtagere, som ikke er tilmeldt AF

Sygedagpenge og revalidering: Modtagere af sygedagpenge, for-revalidering og revalidering

Andet: Orlov, Skånejob, fleksjob, førtidspension, overgangsydelse, efterløn, udvandret, folkepension og død, andet

4.2 Samlet beskæftigelseseffekt

I nedenstående tabel er TAMU's samlede beskæftigelseseffekt for samtlige elever mellem 2003 og 2007 præsenteret. Effekten kan ses for 4 perioder, svarende til hhv. 1 måned, 6 måneder, 1 år og 3 år efter afgang fra TAMU. Af tabellen kan aflæses en positiv beskæftigelseseffekt, idet en betydelig højere andel af de elever, der har fuldført en TAMU uddannelse med bevis, er i beskæftigelse i de efterfølgende perioder efter afgang i forhold til baggrundsgruppen, som har afbrudt TAMU forløbet allerede under visitationen. En måned efter afgang fra TAMU er 55 pct. af de elever, som har gennemført TAMU med bevis således i beskæftigelse til sammenligning med 39 pct. af de elever, som har afbrudt uddannelsen. Det er en forskel på 16 procentpoint svarende til 41 pct.

Andelen af elever i beskæftigelse holder sig nogenlunde konstant over de fire perioder. Efter tre år er 55 pct. af de gennemførende elever fortsat i beskæftigelse til sammenligning med 34 pct. af de elever, der har afbrudt TAMU. Det er en forskel på 21 procentpoint svarende til 61 pct. Det peger mod, at beskæftigelseseffekten stiger med tiden.

Tabel 4.2.1. TAMU's beskæftigelseseffekt. Udslusningsstatus for alle elever ml. 2003-2007, fordelt på afgangstype og fire perioder efter afgang

Arbejdsmarkedsstatus		1 måned	6 mdr.	1 år*	3 år*
Beskæftigelse	Fuldført med bevis	55%	48%	51%	55%
	Afbrudt	39%	31%	33%	34%
Uddannelse	Fuldført med bevis	10%	14%	13%	6%
	Visiteret	2%	7%	13%	5%
Dagpenge-ledighed	Fuldført med bevis	0%	0%	0%	4%
	Visiteret	0%	0%	0%	3%
AF-bistand	Fuldført med bevis	16%	12%	10%	10%
	Afbrudt	17%	13%	11%	14%
Kontanthjælp	Fuldført med bevis	17%	23%	22%	16%
	Afbrudt	41%	44%	37%	32%
Sygedagpenge og revalidering	Fuldført med bevis	1%	1%	2%	3%
	Afbrudt	1%	2%	4%	5%
Andet	Fuldført med bevis	2%	2%	2%	4%
	Afbrudt	2%	1%	2%	5%
Procent i alt	Fuldført med bevis	100%	101%	100%	99%
	Afbrudt	103%	100%	100%	100%
Elever i alt	Fuldført med bevis	544	517	476	240
	Afbrudt	433	403	351	185

* Perioden 12 måneder efter afgang inkluderer kun elever fra 2003-2006

** Perioden 3 år efter afgang inkluderer kun elever fra 2003-2004

Af undersøgelsen kan det konkluderes, at målsætningen for TAMU i høj grad opfyldes idet de elever, som gennemfører en uddannelse med bevis, øger deres mulighed for at få beskæftigelse betydeligt. Der-

til opnår eleverne en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet, idet beskæftigelseseffekten ikke aftager, men derimod stiger 3 år efter endt uddannelse.

Som en naturlig følge er andelen af fuldførende elever på kontanthjælp i de fire perioder betydeligt mindre end andelen af elever på kontanthjælp i kontrolgruppen. Der er også en tendens mod, at de fuldførende elever i højere grad end kontrolgruppen tager anden uddannelse..

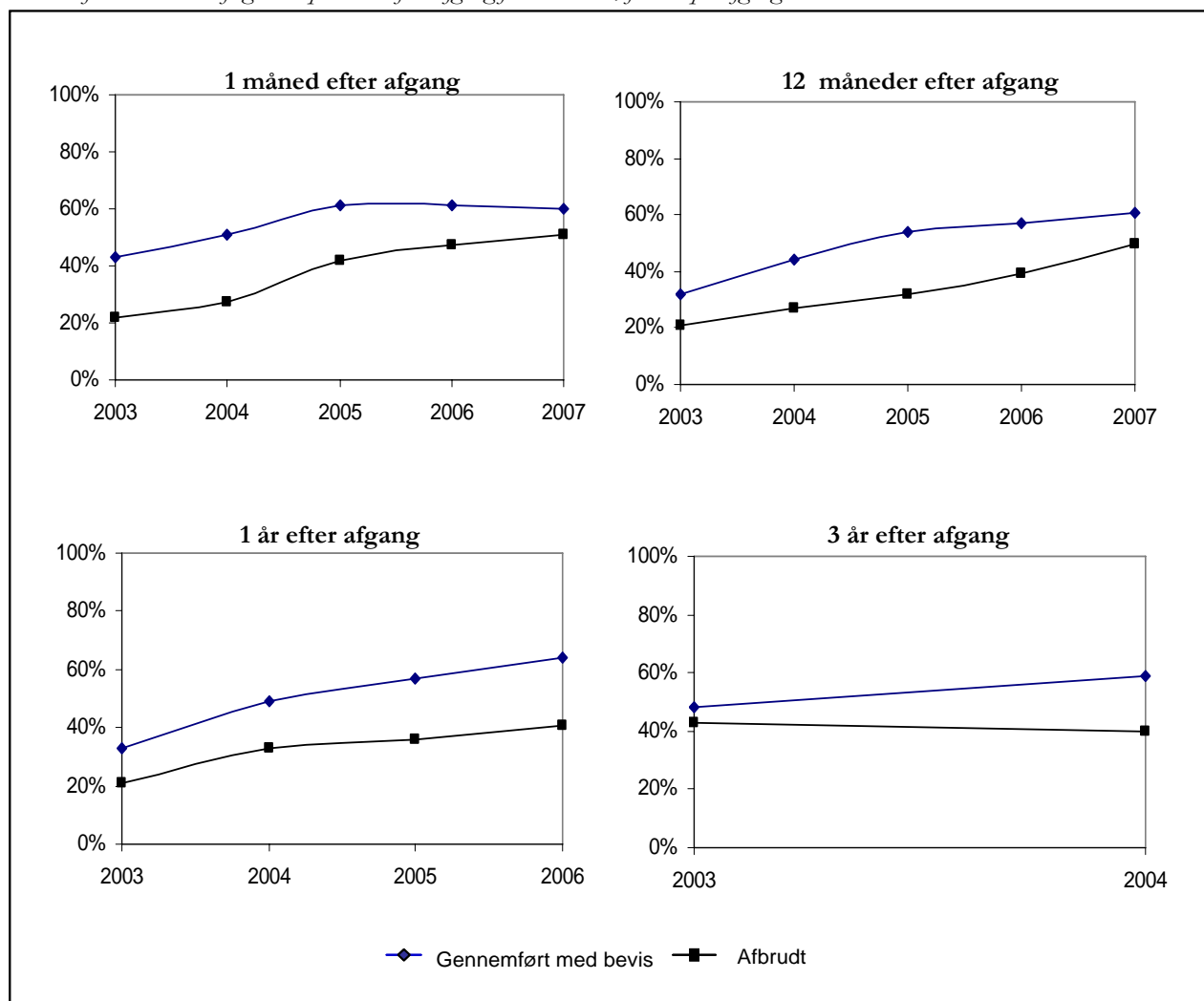
4.3 Beskæftigelseseffekten fra 2003-2007

I nedenstående figur er udviklingen i TAMU's beskæftigelseseffekt over årene 2003-2007 præsenteret. Effekten kan aflæses som området imellem de to grafer, der repræsenterer hhv. de elever, som har gennemført med bevis og de elever, som har afbrudt uddannelsen.

Af figuren kan det ses, at beskæftigelseseffekten svinger en smule hen over årene. Beskæftigelseseffekten 12 måneder efter afgang holder sig nogenlunde konstant fra 2003-2007. Beskæftigelseseffekten 1 måned efter afgang fra TAMU aftager en smule, hvorimod beskæftigelseseffekten 1 år efter afgang i samme periode er steget. For afgangsåret 2004 er beskæftigelseseffekten 3 år efter afgang steget siden afgangsåret 2003. Der er således en lille tendens mod, at den langsigtede beskæftigelseseffekt for TAMU er stigende.

Figur 4.3.1 TAMU's beskæftigelseseffekt fra 2003-2007.

Andel af elever i beskæftigelse 4 perioder efter afgang fra TAMU, fordelt på afgangsåret¹¹



¹¹ Bilag, 5.3.

5. Bilag

Tal og procenter i dette afsnits tabeller er hentet fra TAMU's statistiksystem og beskæftigelsesministeriets DREAM database. I TAMU's statistiksystem registre alle data løbende for at skabe det bedst mulige grundlag for at få et nuanceret indblik i elevflow, elevprofiler, og den enkeltes forløb gennem uddannelsen. Enkelte af disse tal er beregnet, men i så fald vil det fremgå.

5.1 Elevprofiler

Tabel 5.1.1) Alder

	2003	2004	2005	2006	2007
18 – 20 år	35%	36%	40%	41%	46%
21 – 25 år	56%	54%	47%	43%	40%
26 og derover	9%	10%	8%	7%	5%
Procent i alt	100%	100%	100%	100%	100%
Elever i alt	935	854	972	1103	1020

Kilde: TAMU's statistik.

Tabel 5.1.2) Kønsfordeling

	2003	2004	2005	2006	2007
Mand	80%	78%	77%	80%	76%
Kvinde	20%	22%	23%	20%	24%
Procent i alt	100%	100%	100%	100%	100%
Elever i alt	1140	1031	1115	1260	1133

Kilde: TAMU's

Tabel 5.1.3) Børn

	2003	2004	2005	2006	2007
TAMU- elever med børn	8%	7%	5%	7%	6%
TAMU- elever uden børn	92%	93%	95%	93%	94%
Procent i alt	100%	100%	100%	100%	100%
Elever i alt	1140	1031	1115	1260	1133

Kilde: TAMU's statistik

Tabel 5.1.4) Etnisk baggrund

	2003	2004	2005	2006	2007
DK, Grønland, Færøerne	67%	73%	68%	63%	62%
Mere udviklede lande	4%	4%	4%	4%	5%
Mindre udviklede lande	28%	24%	27%	31%	33%
Udefineret	1%	0%	1%	1%	1%
Procent i alt	100%	101%	100%	99%	101%
Elever i alt	1140	1031	1115	1260	1133

Kilde: TAMU's statistik

Tabel 5.1.5) Kriminalitet. TAMU- elever fordelt på domsafgørelse og afgangår.

	2003	2004	2005	2006	2007
Procent elever med straffelovsovertrædelse	42%	40%	43%	46%	45%
Heraf med betinget dom	56%	50%	51%	50%	53%
Heraf med Ubetinget dom	44%	50%	49%	50%	47%
Procent i alt	100%	100%	100%	100%	100%
Antal elever med straffelovsovertrædelse	474	413	470	575	514

Kilde: TAMU's statistik

Tabel 5.1.6) Henvisende myndighed

	Henvist fra					Procent i alt
	Kommune	AF	Kriminalforsorgen	Andre instituti- oner*	Egen henven- delse	
2003	52%	0%	7%	11%	30%	100%
2004	66%	0%	4%	3%	28%	101%
2005	65%	0%	3%	5%	28%	101%
2006	50%	0%	3%	6%	42%	101%
2007	38%	0%	3%	5%	54%	100%

Kilde: TAMU's elevregistrering. Da der er tale om afrundede procenter, kan den samlede procentsum svinge mellem 99% og 101%.

*Andre institutioner dækker over produktionsskoler, der vurderes at henvise 3/4 af denne kategoris elever samt beskæftigelsesprojekter og socialpædagogiske opholdssteder (som udgør den mindste andel).

5.2 Uddannelsesforløb og elevflow

Tabel 5.2.1) Antal elever på TAMU

2003	2004	2005	2006	2007
754	635	831	858	727

Kilde: TAMU's statistik. Antallet af elever i kompetenceafklaring samt 1. og 2. brancheforløb fordelt på år

Tabel 5.2.2) TAMU's elevflow

År:	Antal elever i kompetenceafklaring:	Antal elever i prøvetid:	Antal elever i brancheforløb:	Antal elever afsluttet med bevis:	Antal elever i fortsat i uddannelse:
2003	754	458	253	136	103
2004	635	458	386	206	123
2005	831	492	368	188	106
2006	858	508	352	158	91
2007	727	432	305	124	97

Kilde: TAMU's statistik..

*Bemærk at tallene er beregnede. TAMU's elevregistrering kan ikke levere eksakte elevtal pr. kalenderår. Dette skyldes bla., at eleverne kan være tilknyttet TAMU over mere end ét kalenderår, hvilket giver problemer i en registrering af de eksakte antal elever i de enkelte uddannelsesfaser pr. kalenderår. Tallene for visiterede, optagede og påbegyndt i prøvetid og brancheperiode er desuden bruttotal. Således er en elev, der f.eks. har været på TAMU i to omgange registreret som to visitationer, to optagelser i prøvetid og eventuelt to påbegyndte uddannelser. De ovenstående tal er derfor behæftet med en vis usikkerhed.

Tabel 5.2.3) Branchebevis

År:	2003:	2004:	2005:	2006:	2007:
1. brancheforløb	36	54	51	52	49
2. brancheforløb	100	152	137	106	75

Kilde: TAMU's statistik.

Tabel 5.2.4) Gennemførelsestid

År:	2003	2004	2005	2006	2007
Gennemførelsestid:	33 uger	32,5 uger	29,3 uger	28,7 uger	30,2 uger

Kilde: TAMU's statistik.

5.3 Beskæftigelseeffekt

Tabel 5.3.1) Udslusningsstatus en måned efter afgang, fordelt på afgangår

Arbejdsmarkedsstatus		2003	2004	2005	2006	2007
Beskæftigelse	Gennemført med bevis	43%	51%	61%	61%	60%
	Afbrudt	22%	27%	42%	47%	51%
Uddannelse	Gennemført med bevis	4%	11%	10%	13%	12%
	Afbrudt	1%	2%	1%	4%	1%
Dagpenge-ledighed	Gennemført med bevis	0%	0%	0%	0%	0%
	Afbrudt	0%	0%	0%	0%	0%
AF-bistand	Gennemført med bevis	24%	14%	14%	14%	15%
	Afbrudt	22%	18%	16%	13%	17%
Kontanthjælp	Gennemført med bevis	25%	22%	14%	11%	10%
	Afbrudt	50%	50%	38%	36%	26%
Sygedagpenge og revalidering	Gennemført med bevis	0%	1%	0%	1%	1%
	Afbrudt	1%	1%	1%	0%	4%
Andet	Gennemført med bevis	4%	1%	2%	0%	1%
	Afbrudt	3%	3%	1%	0%	1%
Procent i alt	Gennemført med bevis	100%	100%	101%	100%	99%
	Afbrudt	99%	101%	99%	100%	100%
Elever i alt	Gennemført med bevis	93	147	132	104	68
	Afbrudt	72	113	81	85	82

Tabel 5.3.2) Udslusningsstatus 6 måneder efter afgang, fordelt på afgangår

Arbejdsmarkedsstatus		2003	2004	2005	2006	2007
Beskæftigelse	Gennemført med bevis	32%	44%	54%	57%	61%
	Afbrudt	21%	27%	32%	39%	50%
Uddannelse	Gennemført med bevis	10%	15%	17%	15%	10%
	Afbrudt	4%	5%	10%	12%	0%
Dagpenge-ledighed	Gennemført med bevis	0%	0%	0%	0%	0%
	Afbrudt	0%	0%	0%	0%	0%
AF-bistand	Gennemført med bevis	13%	15%	8%	11%	10%
	Afbrudt	19%	12%	9%	16%	12%
Kontanthjælp	Gennemført med bevis	41%	24%	17%	15%	15%
	Afbrudt	53%	51%	43%	33%	33%
Sygedagpenge og revalidering	Gennemført med bevis	0%	2%	2%	1%	2%
	Afbrudt	3%	3%	2%	0%	4%
Andet	Gennemført med bevis	4%	1%	3%	1%	2%
	Afbrudt	0%	2%	3%	0%	2%
Procent i alt	Gennemført med bevis	100%	101%	101%	100%	100%

	Afbrudt	100%	100%	99%	100%	101%
Elever i alt	Gennemført med bevis	93	147	132	104	41
	Afbrudt	72	113	81	85	52

Tabel 5.3.3) Udslusningsstatus 12 måneder efter afgang, fordelt på afgangsåret

Arbejdsmarkedsstatus		2003	2004	2005	2006
Beskæftigelse	Gennemført med bevis	33%	49%	57%	64%
	Afbrudt	21%	33%	36%	41%
Uddannelse	Gennemført med bevis	9%	16%	13%	12%
	Afbrudt	6%	18%	14%	9%
Dagpenge-ledighed	Gennemført med bevis	0%	0%	0%	0%
	Afbrudt	0%	0%	0%	0%
AF-bistand	Gennemført med bevis	8%	11%	11%	9%
	Afbrudt	14%	9%	11%	12%
Kontanthjælp	Gennemført med bevis	41%	21%	16%	13%
	Afbrudt	54%	34%	32%	34%
Sygedagpenge og revalidering	Gennemført med bevis	4%	1%	2%	2%
	Afbrudt	3%	4%	4%	4%
Andet	Gennemført med bevis	5%	1%	3%	1%
	Afbrudt	2%	3%	3%	0%
Procent i alt	Gennemført med bevis	100%	99%	102%	101%
	Afbrudt	100%	101%	100%	100%
Elever i alt	Gennemført med bevis	93	147	132	104
	Afbrudt	72	113	81	85

Tabel 5.3.4) Udslusningsstatus 3 år efter afgang, fordelt på afgangsåret

Arbejdsmarkedsstatus		2003	2004
Beskæftigelse	Gennemført med bevis	48%	59%
	Afbrudt	38%	32%
Uddannelse	Gennemført med bevis	4%	7%
	Afbrudt	4%	6%
Dagpenge-ledighed	Gennemført med bevis	2%	6%
	Afbrudt	1%	5%
AF-bistand	Gennemført med bevis	16%	7%
	Afbrudt	15%	14%
Kontanthjælp	Gennemført med bevis	19%	14%
	Afbrudt	33%	32%
Sygedagpenge og revalidering	Gennemført med bevis	3%	3%
	Afbrudt	4%	5%
Andet	Gennemført med bevis	6%	3%

	Afbrudt	4%	6%
Procent i alt	Gennemført med bevis	98%	99%
	Afbrudt	99%	100%
Elevet i alt	Gennemført med bevis	93	147
	Afbrudt	72	113