



Intern Køreplan

for

Konsekvenspædagogik 1

**Udbudt af Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser i
samarbejde med Høgskolen i Østfold**

2017

Uddannelse i konsekvenspædagogik (30 ECTS)

Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU) udbyder en konsekvenspædagogisk efteruddannelse (*konsekvenspædagogik 1*) over fire moduler af tre dages varighed. Uddannelsen giver den enkelte mulighed for at fordybe sig i konsekvenspædagogikken og dens anvendelsesmuligheder på et bredt plan. Efteruddannelsen henvender sig til pædagogiske praktikere, der ønsker at skabe sammenhæng mellem unges faglige og sociale læring.

Uddannelsens kvalitet

Uddannelsen udspringer fra TAMU og er kvalitetssikret og godkendt til 30 ECTS point gennem den videregående uddannelsesinstitution Høgskolen i Østfold i Norge. Den kan derfor indgå som led i akkrediterede uddannelsesforløb af formel karakter (fx pædagogiske diplomuddannelser) i Norden. Studieplanen for efteruddannelsen kan findes [her](#).

Uddannelsens formål

Uddannelsens formål er at styrke deltagerens muligheder for at gennemføre en reflekteret praksis, der bygger på professionel udfoldelse af konsekvenspædagogiske holdninger. Det gøres ved at anskue den i lyset af læringsteoretiske, vejledningsmæssige og didaktiske udfordringer. Samtidig skal efteruddannelsesmodulerne bibringe deltagerne indsigt i konsekvenspædagogikkens filosofiske grundlag og synliggøre pædagogikkens betydning for den generelle samfundsudvikling.

Hvad er konsekvenspædagogik?

Konsekvenspædagogikken er en praksisbaseret pædagogik med rod i eksistensfilosofien. Udgangspunktet er at opbygge sociale handlingskompetencer hos deltageren, så han eller hun bliver bedre rustet til at overskue og tage ansvar for konsekvenserne af sine handlinger. Konsekvenspædagogikken er oprindeligt udviklet i TAMU, men anvendes i dag i både vejledningsinstanser, fængsler, gymnasier, erhvervsuddannelser og grundskoler i hele Norden.

Hvem er uddannelsen for?

Uddannelsen passer til pædagogisk arbejde inden for arbejdsmarkedsrettede uddannelser, produktionsskoler, fængselsvæsen og kriminalforsorg, men kan også anvendes i socialpædagogisk arbejde, i grundskolen og på erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Studiet kan have deltagere fra Danmark, Sverige og Norge.

Studiet er en grunduddannelse, som bør kunne indgå i en pædagogisk bachelorgrad, men den kan også fungere som videregående efteruddannelse på diplomniveau for fx faglærere og pædagoger.

Forudsætningen for at deltage er, at man til dagligt arbejder inden for en konsekvenspædagogisk praksis.

Hvad lærer du?

Uddannelsen er tilrettelagt i overensstemmelse med studieplanen for den internetbaserede efteruddannelse *Konsekvenspædagogik 1* under [Høgskolen i Østfold](#) i Norge. Efter gennemført uddannelse er det i mere detaljeret form målet, at deltagerne opfylder nedenstående lærings mål:

Viden

- Grundlæggende viden om de vilkår og udfordringer som knytter sig til pædagogisk arbejde og indgående indsigt i konsekvenspædagogikkens særlige tilgang hertil
- Forståelse for de konsekvenspædagogiske perspektiver på læringsteori og didaktik
- Grundlæggende kendskab til konsekvenspædagogikkens systemteori og den implicerede sammenhæng mellem menneskesyn, teori og praksis
- Viden om konsekvenspædagogikkens filosofiske og videnskabsteoretiske grundlag
- Kendskab til og forståelse for sammenhængen mellem konsekvenspædagogikkens holdnings- og normforståelse
- Solidt overblik over konsekvenspædagogikkens metodiske tilgang og dennes sammenhæng med filosofisk funderet holdningsstyring

Færdigheder

- Kan planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere konsekvenspædagogisk og praksisnær undervisning gennem en differentieret tilgang til eleverne
- Kan analysere, vurdere og revurdere konsekvenspædagogiske uddannelsesforløb under hensyntagen til målgruppens, samfundets, arbejdsmarkedets og ikke mindst den enkeltes behov
- Kan benytte sig af en nuanceret tilgang til de konsekvenspædagogiske metoder gennem daglig refleksion over det holdningsmæssige og filosofiske grundlag herfor

Kompetencer

- Kan indgå i kvalificerede drøftelser om dannelse, uddannelse, undervisning og læring med særligt blik for de konsekvenspædagogiske perspektiver herpå
- Kan udvikle sin egen praksis i spændingsfeltet mellem konsekvenspædagogisk teori og praksis samt løfte både individuel og fælles refleksioner over dette forhold

De enkelte modulers indhold (Se Bilag 1 for detaljeret program)

Studiet koordineres fagligt af Tor Freyr (HIØ) i samarbejde med Rasmus Kjær (TAMU). Disse vil være gennemgående undervisere, men enkelte andre undervisere bliver inddraget for at perspektivere indholdet i teori og praksis. Studiet gennemføres i tre internatmoduler med hvert sit tema. Temaerne er:

Modul 1: Pædagogik, læring og undervisning

- Det pædagogiske fagområde i konsekvenspædagogisk perspektiv
- Nutidens unge i mødet med forskellige læringsarenaer og læringsopfattelser

- Undervisning og didaktik mellem faglig og social læring

Modul 2: Menneskesynets praksisbetydning

- Menneskesynets betydning i konsekvenspædagogisk praksis
- Menneskesynets betydning for tilrettelægning af uddannelse
- Anerkendelse i konsekvenspædagogisk optik
- Menneskesynets betydning for metodebrug

Modul 3: Konsekvenspædagogisk filosofi og videnskabsteori

- Filosofiens betydning for pædagogisk praksis
- Konsekvenspædagogikkens filosofiske referencerammer i eksistentialisme, fænomenologi og dialektik
- Konsekvenspædagogikkens møde med etiske udfordringer

Modul 4: Metoder, holdninger og vejledning

- Nuanceret metodebrug i konsekvenspædagogikken
- Holdningsstyring og professionalitet i konsekvenspædagogiske miljøer
- Sammenhæng mellem metoder og vejledning i konsekvenspædagogik

Organisering og arbejdsform

Undervisningsform

Uddannelsen skal udfoldes gennem fire moduler af hver tre dage. Undervisningen gennemføres som en kombination af oplæg, gruppeinddelt undervisning, workshops og plenumdebat

Selvstudie

Der vil blive udarbejdet et kompendium og en pensumliste som forudsættes læst mellem hvert modul.

Efter hvert modul skal den enkelte deltage i en lokal refleksionsgruppe på sin arbejdsplads. Her sparrer deltageren med den lokale ledelse og en kollega med henblik på at imødegå en konkret pædagogisk udfordring (Se Bilag 2 om arbejdet i refleksiv sparring).

Skriftligt arbejde

Der produceres på baggrund af arbejdet i refleksionsgruppen et refleksionsnotat på tre sider efter hvert af modulerne, hvori den pædagogiske udfordring, fremadrettede handlemuligheder og udbyttet af eventuelle forandringsinitiativer beskrives gennem inddragelse af modulets indhold.

Vurdering

De studerende indleverer et refleksionsnotat efter hvert modul ved at sende til kristian.g.sorensen@tamu.dk. Tilbage melding gives via e-mail. På baggrund af kommentarerne har de studerende frem til sidste modul mulighed for at ændre i de tre første notater.

Forud for eksamen udvælges tilfældigt to af de i alt fire refleksionsnotat, som sammen med det afsluttende notat danner udgangspunkt for en mundtlig eksamen. På baggrund af skriftlig og mundtlig præstation modtager den studerende efterfølgende en samlet karakter på skalaen A-F hvor A er højst og F er lavest.

Tid og sted

Undervisning og eksamen foregår enten i Malmø/København eller på TAMU-Center Vitskøl. Første modul er fælles for alle deltagere, mens svenske deltagere ved et minimumantal på 20 kan vælge at den resterende undervisning modtages i Malmø/København

	TAMU-Center Vitskøl
Modul 1	27-29/11 – 2017
Modul 2	8/1-10/1 – 2018
Modul 3	12-14/2 – 2018
Modul 4	19-21/3 – 2018
Eksamen	23-24/4 - 2018

Pris og tilmelding

Prisen for hele uddannelsen er for eksterne deltagere, der ikke er ansat under TAMU i Danmark, 26.736 kr.

Tilmelding sker ved at sende en mail til kristian.g.sorensen@tamu.dk

For mere information

For yderligere information kontaktes udviklingskonsulent Kristian Gert Sørensen
tel: 3525 0348, e-mail: kristian.g.sorensen@tamu.dk

Se i øvrigt [Høgskolen i Østfold](#)

Bilag 1: Detaljeret program

Modul 1:

Tidspunkt	Dag 1: Pædagogik og læring	Dag 2; Ungdom og samfund	Dag 3: Pædagogiske samtaler
Formiddag (8-12)	<p>10.00: Introduktion til uddannelsen og krav til eksamen</p> <p>11.30: Introduktion til konsekvenspædagogik/ Oplæg og Interview</p> <p>12.30: Frokost</p>	<p>8.30: Eksempler på unges udfordringer i dag/ Øvelse og diskussion</p> <p>10.00: Konsekvenspædagogisk blik på unges udfordringer / oplæg og øvelse</p> <p>12.00:frokost</p>	<p>8.30: Den gode samtale og relationens betydning / oplæg og øvelse</p> <p>10.30: Den gode samtale og øjeblikket betydning /oplæg og øvelse</p> <p>12.00: frokost og farvel</p>
Eftermiddag (13- 16.00)	<p>13.15: Hvad er pædagogik? / Øvelse og oplæg</p> <p>14.30: Hvad er læring? /øvelser og oplæg</p>	<p>13.00: Unge og samfund i risiko/ oplæg og øvelse</p> <p>14.30: Kan man opstille mål for læringen? / øvelse og oplæg</p> <p>16.30. Tak for i dag</p>	<p>12.45: Situationen og øjeblikkets betydning i konsekvenspædagogisk perspektiv / oplæg og øvelse</p> <p>13.30: Forberedelse af refleksionsnotat</p> <p>14.30: Tak for i dag</p>
Aften (16.30-18.00)	<p>17.00: Konsekvenspædagogisk blik på læring</p> <p>18.15: Tak for i dag</p>		

Modul 2:

Tidspunkt	Dag 1: Menneskesyn i pædagogik og undervisning	Dag 2: Menneskesyn i metoder og kompetencearbejde	Dag : Menneskesynets betydning i arbejdet med anerkendelse
Formiddag (8-12)	<p>10.00: Hvad er et menneskesyn? Øvelse og kort oplæg</p> <p>13.00: Menneskesynets betydning i pædagogik / øvelse og oplæg</p> <p>12.00: frokost</p>	<p>8.30: Livsverden og system i pædagogisk praksis / Øvelse og oplæg</p> <p>10.15: pause</p> <p>10.30: Metoder mellem livsverden og systemverden / øvelse og oplæg</p> <p>12.00: frokost</p>	<p>8.30: Anerkendelse i hverdagen / øvelser og diskussion</p> <p>10.00: Anerkendelsesformer i pædagogisk praksis / oplæg og øvelser</p> <p>12.00: forberedelse af refleksionsnotat</p>
Eftermiddag (13- 15.30)	<p>14.00: Menneskesynet i konsekvenspædagogik/ Praksiseksempler og oplæg</p> <p>15.00: Undervisning med det konsekvenspædagogiske menneskesyn /diskussion og oplæg</p>	<p>13.00: Den sociale lærings betydning i skole og uddannelse/ oplæg</p> <p>14.00: Social handlingskompetence som pejlemærke for elevers læring /interviewøvelse og oplæg</p>	<p>13.00: Frokost og hjem</p>
Aften (16.00-18.30)	<p>16.00: Konsekvenspædagogisk personteorier og syn på selvdannelse/ oplæg</p> <p>16.30: Hvad kan vi gøre for at fremme selvdannelse? / refleksionsøvelse</p> <p>17.00: Tak for i dag</p>	<p>16.00: Tak for idag</p>	

Modul 3:

Tidspunkt	Dag 1: Filosofien i pædagogikken	Dag 2: Eksistens og frihed i pædagogisk praksis	Dag 3: Etik i konsekvenspædagogisk praksis
Formiddag (8-12)	10.00: Hvad er filosofi og videnskabsteori i en pædagogisk sammenhæng? / samtaler, øvelser og oplæg 12.00: Frokost	8.30: Eksistentialismens betydning i konsekvenspædagogikken /quiz og oplæg 10.30: Eksistenspædagogiske træk i de konsekvenspædagogiske metoder pædagogik/ øvelser og oplæg 12.00: frokost	8.30: Moral og etik i konsekvenspædagogens arbejde /praktiske øvelser og oplæg 10.00: Konsekvenspædagogisk blik på etiske retninger /øvelser og oplæg 12.00: Forberedelse af refleksionsnotat Frokost: 12.30: frokost
Eftermiddag (13- 16.00)	13.00: Hvad skal vi bruge filosofien til i pædagogik? / Sidemandsdiskussioner og oplæg 14.30: Et konsekvenspædagogisk blik på den pædagogiske idéhistorie/ oplæg	13.00: Eksistentialistisk frihed i praktisk vejledning / arbejde med cases og oplæg 14.30: Praktisk arbejde i fænomenologisk optik /øvelser og oplæg	
Aften (16.30-18.30)	16.30: Dialektik og udvikling i konsekvenspædagogikken /Øvelser og oplæg 18.00: Tak for i dag	16.30: Tak for i dag	

Modul 4:

Tidspunkt	Dag 1:	Dag 2:	Dag 3
Formiddag (8-12)	<p>10.00: Introduktion til metodernes betydning i konsekvenspædagogikken/ oplæg og diskussion</p> <p>12.00: frokost</p>	<p>8.30: Overvejelser om hvordan udviklingen af social handlekompetence kan understøttes gennem metoder/ Cases og oplæg</p> <p>10.30: Konsekvenspædagogisk perspektiv på vejledning /diskussion og oplæg</p>	<p>8.30: Opfølgning på elevers læring /øvelser og oplæg</p> <p>9.30: Problemformuleringer</p> <p>10.30: Info om eksamen</p> <p>11.15: Mundtlig evaluering</p> <p>12.00: Frokost</p>
Eftermiddag (13- 16.00)	<p>13.00: Detaljeret arbejde med de Konsekvenspædagogiske metoder og processer / Oplæg og sidemandsøvelser</p>	<p>13.00: Vejledningsaktiviteter i konsekvenspædagogiske miljøer /cases og oplæg</p> <p>14.30: Didaktiske kompetencer og principper i konsekvenspædagogikken</p> <p>15.00: Tilrettelægning og gennemførelse af undervisning med konsekvenspædagogiskblik</p>	
Aften (16.30-18.30)	<p>16.30: Konsekvensbegrebets betydning og forskellen mellem konsekvens og straf</p> <p>18.00: Tak for i dag</p>	<p>17.00: Tak for i dag</p>	

Bilag 2: Refleksiv sparring og refleksionsnotat

Hver deltager efter hvert modul samarbejde med sin daglige leder og mindst én kollega om at arbejde med en praksisudfordring i det daglige arbejde. Det refleksive arbejde bør i det omfang og den form, det lader sig gøre, følge nedenstående og vejledende trin:

1. Ved afslutningen af hvert modul beslutter hver deltager sig for, hvilken udfordring han eller hun vil arbejde med i den daglige praksis. Udfordringen skal tage udgangspunkt i en undren eller en ny indsigt, som er tilegnet gennem modulet.
2. Når medarbejderen vender tilbage fra et uddannelsesmodul afholdes et sparringsmøde, hvor lederen og en af lederen udpeget kollega sparrer med uddannelsesdeltageren om den valgte udfordring. På mødet aftales det, hvordan og med hvilke konkrete handlinger uddannelsesdeltageren bør arbejde med den valgte udfordring. Er der flere deltagere fra samme arbejdsplads, kan man efter egne og lederens skøn samles i større refleksionsgrupper
3. Herefter arbejder uddannelsesdeltageren den næste uge med at følge handlingsaftalerne. Hvis uddannelsesdeltager og leder begge ønsker det, vil det være en fordel, hvis lederen får lov til at observere og sparre direkte med uddannelsesdeltager undervejs. Her bør følgende opmærksomhedspunkter være i fokus:
 - a) I observationen holdes der fokus på hovedudfordringen og de aftalte handlinger. Det handler ikke om kontrol, men om at understøtte bedst mulig praksis for uddannelsesdeltageren.
 - b) Umiddelbart efter den observerede undervisning har leder og uddannelsesdeltager en samtale.
 - c) Samtalen åbnes med at uddannelsesdeltager fortæller om sine begrundelser for at handle, som han eller hun gjorde samt en vurdering af handlingernes virkning.
 - d) Efterfølgende beskriver lederen de observerede handlinger og deres virkning uden at fordømme.
 - e) Herefter startes en dialog med henblik på at finde forskelle og ligheder mellem lederens observation og uddannelsesdeltagers oplevelser samt enighed om, hvad der kan forbedres.
 - f) Afslutningsvis konkluderes i fællesskab, hvilke handlinger der bør igangsættes for at styrke indsatsen endnu mere.
4. Efter en uges praktisk handling og ønsket lederobservation/sparring, følges der op med endnu et møde i refleksionsgruppen. Her evalueres der på, hvad der har virket godt, hvad der har virket mindre godt og hvad andre kan lære af erfaringerne. Det besluttet også her, hvordan erfaringerne bringes videre til og vendes med andre medarbejdere ved fx et medarbejdermøde.
5. Der gennemføres et medarbejdermøde, hvor erfaringerne med praksisændringer for uddannelsesdeltageren drøftes, og hvor der tages stilling til, hvordan andre fremadrettet vil bruge erfaringerne. Det vil naturligt være lederen, som samler de endelige konklusioner her.

6. På baggrund af grupperefleksioner, praksiserfaringer og medarbejdermøder skriver uddannelsesdeltager et notat på to-tre sider, hvori der bør tages stilling til følgende spørgsmål:
- a) Hvilke udfordringer er der arbejdet med og hvorfor?
 - b) Hvordan relaterer udfordringen sig til det sidst gennemførte modul?
 - c) Hvilke handlinger er gennemført for at arbejde med udfordringen?
 - d) Hvad var følgevirkningen af handlingerne?
 - e) Hvad kan man lære af forløbet?
 - f) Hvad har kollegaerne kunne bruge erfaringerne til?

Refleksionsnotatet sendes til kristian.g.sorensen@tamu.dk senest tre uger efter gennemført modul. Afleveringen og godkendelsen af refleksionsnotaterne er en forudsætning for at få godkendt gennemførelsen af efteruddannelsen.